

SCHOOLJAARPLAN 2023-2024



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Doelen schooljaar 2023-2024.....	4

1. Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van de Margaretha Hardenbergschool afdeling VSO. De Margaretha Hardenbergschool maakt deel uit van scholengroep OPRON. Scholengroep OPRON is het netwerk van scholen voor openbaar primair onderwijs in de gemeente Midden Groningen, Veendam en Stadskanaal. Tot deze scholengroep behoren 19 scholen. De Scholengroep heeft een duidelijke visie op onderwijs en haar beleid vastgelegd in het strategische beleidsplan 2019-2023.

Op basis van het strategische beleidsplan van scholengroep OPRON heeft de Margaretha Hardenbergschool in een schoolplan haar eigen visie en de gewenste resultaten voor de periode 2019-2023 vastgelegd. Het schoolplan bestaat uit een A3, een meerjarenplanning en een onderlegger.

In het A3 worden de doelen, resultaten en acties voor de komende vier jaren weergegeven. De gewenste resultaten zijn in de meerjarenplanning nader gespecificeerd en weggezet in de tijd.

De strategische beleidsperiode is met een jaar verlengd, de MH school heeft het afgelopen schooljaar het schoolplan geëvalueerd en op basis van deze evaluatie nieuwe doelen vastgesteld voor het schooljaar 2023-2024.

Deze doelen zijn vastgelegd in dit schooljaarplan.

2. Doelen schooljaar 2023-2024

Thema: 1 Duurzaam en doelgericht werken/ professioneel handelen / didactisch handelen

Einddoel:

Alle leerkrachten geven doelgerichte instructies voor de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen).

Alle leerkrachten doorlopen het EDI model tijdens instructielessen, en zijn in staat om met behulp van dit model gedurende de (sub)les af te blijven stemmen op de behoeften van leerlingen.

Activiteiten 2023-2024	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
1. Gezamenlijk EDI-model inhoudelijk doornemen	2 vergadermomenten in het najaar	Werkgroep	
2. Opstellen kijkwijzer EDI voor het VSO	September – december '23	Werkgroep	Kijkwijzer
3. Doorgaande lijn klassenmanagement afstemmen op het EDI-model en afspraken vastleggen.	September – december '23		Kwaliteitskaart klasse management
4. Maatjesleren en collegiale consultatie mbv de kijkwijzer.	Vanaf januari '24	Alle collega's	
5. Gegevens vanuit de collegiale consultatie vertalen in leervragen.	Maart '24	Werkgroep	teamvergadering
6. Vergadering invullen op basis van leervragen.	Maart '24	Werkgroep met het team	

Thema 2: Duurzaam en doelgericht werken: Rekenen

Doel

1. Implementatie en evaluatie leerlijnen Rekenen NIEUW. De leerkrachten werken a.d.h.v. de leerdoelen, met de aangegeven bronnen en met concrete materialen tijdens de lessen.
2. Implementatie en evaluatie leerlijn “Klokkijken Basis” (VSO C) en de klokkijkmethode “Hardloper en prullenbak” (VSO 1A, 1B, 2A, 2B en evt. 3). De leerkrachten werken a.d.h.v. de leerdoelen, met de aangegeven bronnen en met concrete materialen tijdens de lessen.
3. Implementatie en evaluatie Bareka.

Eventuele subdoelen

1. De doelen van de leerlijnen Rekenen NIEUW zijn voor leerkrachten duidelijk en gemakkelijk te scoren en voor leerlingen realistisch in ParnasSys gezet.
2. De doelen van de leerlijnen “Klokkijken Basis” en “Hardloper en Prullenbak” zijn voor leerkrachten duidelijk en gemakkelijk te scoren en voor leerlingen realistisch in ParnasSys gezet.
3. De rekenspelletjes zijn geordend volgens het Rekenmuurtje en worden effectief door leerkrachten ingezet in de lessen.
4. De Bareka wordt in september afgenomen. De leerlingen oefenen gedurende het schooljaar de tegels waar ze op uitvallen. Aan het eind van het schooljaar is er een toetsrooster gemaakt en beleid op het gericht inoefenen.
5. De cruciale doelen worden vastgesteld, waardoor leerkrachten beredeneerde keuzes kunnen maken in het lesaanbod voor individuele leerlingen. Zodat alle leerlingen doelgericht onderwijs kunnen volgen passend bij hun behoeften.
6. Rekencoördinator wordt ingezet op begeleiding van leerkrachten bij de implementatie (lesbezoek, samen lessen voorbereiden, sparringspartner)
7. Door procesanalyse aan het eind van het schooljaar wordt per groep en per profiel duidelijk wat het leerrendement is van het afgelopen schooljaar.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Bareka klaarzetten uitleg aan team afnemen en verwerking in aanbod voor leerlingen	September 2023	Akke en leerkrachten	
Tijdens vergadering nieuwe leerlijn rekenen toelichten en uitleg geven over gebruik materialen en doelen (praktisch)	Oktober 2023	Akke	Leerlijn rekenen
Kijkwijzer rekenen maken m.b.v. EDI en onderdelen voor een goede rekenles	Oktober 2023	Werkgroep	Kijkwijzer
Rekenspelletjes inventariseren en ordenen volgens het rekenmuurtje	Oktober 2023 - mei 2024	Werkgroep	Spelletjes in lijn weggezet
Afspraken over rekentaal toevoegen aan borgingsdocument	November 2023	Werkgroep	Rekenbeleidsplan

Klassenbezoeken rekenen (2x) door rekencoördinator a.d.h.v. opgestelde kijkwijzer	November 2023 & maart 2024	Akke	Rekenfoto op schoolniveau
In borgingsdocument vastleggen wat de voorwaarden zijn voor de overstap naar Deviant	November 2023	Werkgroep	Rekenbeleidsplan
Teamvergadering inhoudelijk op basis van observaties (2x)	December 2023, januari 2024 & maart, april 2024	Akke/ Jacqueline	Rekenfoto en afspraken op schoolniveau
Huidige wijze van analyseren rekenresultaten verdiepen met behulp van specifieke duidingsvragen tijdens groepsbesprekingen januari	Januari 2024	Akke/ Jacqueline	Opbrengstenrapportage
Teamvergadering resultaten rekenen, en werken met de nieuwe leerlijnen evalueren	Februari & juni 2024	Werkgroep en team	

Thema 4: Duurzaam en doelgericht werken: lezen

Doel 2023-2024

Er is een samenhangend en leerlijn dekkend aanbod voor taal en leesonderwijs. Leerkrachten maken op basis van afspraken, beredeneerde keuzes over het aanbod. Zodat alle leerlingen doelgericht onderwijs kunnen volgen passend bij hun behoeften.

Subdoelen 2023-2024

1. De school heeft een visie op lees en taalonderwijs vastgelegd.
2. Alle leerlingen in de school worden gemotiveerd en gestimuleerd te lezen door middel van leesbevorderings activiteiten in de school.
3. Alle afspraken rondom taal en leesonderwijs zijn vastgelegd in een borgingsdocument.
4. Binnen de school hebben we een dekkend aanbod, begrijpend luisteren, woordenschat en mondelinge taal (voor leerlingen in profiel 2

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Visie op lezen uitwerken aan de hand van spinnenweb van de Acker.	11 september (vergadering) uitwerken in september/ november	Werkgroep lezen	Taalbeleidsplan/ borgingdocument
Borgingsdocument opstellen waarin afspraken rondom taal en leesonderwijs zijn vastgelegd. En delen in vergadering, (oktober)	Lopende jaar aanvullen	Werkgroep	Taalbeleid/ borgingsdocument
Plan leesbevorderingsactiviteiten opstellen	September/ oktober	Werkgroep lezen	Plan
Klassenconsultaties technisch lezen en begrijpend lezen	November – maart (Alle leerkrachten 1x technisch lezen in november en 1 x begrijpend lezen in maart)	Iris	
Leesbevorderingsactiviteiten begeleiden (leerkrachten voeren uit) volgens plan	November - juli	Werkgroep lezen	Uitvoering plan
Teamvergadering inhoudelijk technisch lezen en begrijpend lezen o.b.v klassenconsultaties	December/ april		
Ondersteuning in ontwikkeling dekkend aanbod begrijpend luisteren en mondelinge taal, Brenda Kokje	Schooljaar	Werkgroep lezen i.s.m. Brenda Kokje	

Thema 5: Professioneel handelen; praktijkvakken

Doel

Praktijkvakken worden doelgericht aangeboden, leerkrachten sluiten in hun aanbod aan bij de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen

Subdoelen

1. Voor de vakken huishoudkunde, groen en koken is er een doorgaande lijn en een dekkend aanbod voor de basisvaardigheden lessen worden doelgericht aangeboden.
2. Voor de vakken huishoudkunde, groen koken en huishoudkunde is er een doorgaande lijn en een dekkend aanbod voor de vaardigheden die noodzakelijk zijn voor uitstroom naar een arbeidsplek binnen het vakgebied, lessen worden doelgericht aangeboden
3. Leerlijnen en bijbehorende doelen worden in samenhang aangeboden met een algemene werkcompetenties. We werken beredeneerd aan de algemene werkcompetenties.
4. Leerlijnen groen, koken en huishoudkunde zijn vertaald in concrete en meetbare doelen voor de leerlingen zodat ze af te vinken zijn voor leerlingen.
5. Leerlingen krijgen hiermee zicht in hun eigen ondersteuningsbehoefte. Leerlingen en leerkrachten reflecteren samen op de doelen en de ondersteuningsbehoefte
5. Didactisch handelen van leerkrachten is doelgericht en gericht op vergroten van zelfstandigheid van leerlingen. Leerkrachten zijn in staat om hier beredeneerd in te differentiëren.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
Vastleggen op welke wijze de doelen aangeboden worden en op welke manier je differentieert en toewerkt naar zelfstandigheid	September-november	Wergroep Milou Koken in overleg met David Niek groen Sandra huishoudkunde	Vastleggen in lesmodel
Lesmodel voor praktijkvakken uitwerken en delen met leerkrachten	September –november	Wergroep	Kijkwijzer lesmodel praktijkvakken
Richtlijnen opstellen voor gebruik algemene werkcompetenties tijdens praktijkvakken	September-november	wergroep	Richtlijnen werkcompetenties binnen praktijkvakken
Wergroepleden Uitzoeken of de leerlijnen huishoudkunde, koken en groep dekkend zijn en of er onderdelen missen in de leerlijnen, dit aanvullen.	November -april	Wergroep Milou Koken in overleg met David Niek groen Sandra huishoudkunde	Uitgewerkte leerlijnen in Parnassys waarin missende onderdelen zijn opgenomen in doelen
Leerlijnen bekijken, en vaststellen wat de basisvaardigheden zijn voor de vakgebieden koken, huishoudkunde en groen	november -april	Wergroep Milou Koken in overleg met David Niek groen Sandra huishoudkunde	Uitgewerkte leerlijnen waarin onderscheid is gemaakt tussen basisvaardigheden en gevorderde vaardigheden

Vaststellen welke branche- certificaten aangeboden worden en wat de voorwaarden zijn voor het volgen van een certificaat	november -april	Werkgroep Milou Koken in overleg met David Niek groen Sandra huishoudkunde	Implementatieplan branchecertificaten
Zorgen dat de inhoud en de taal van de leerlijn afgestemd is op de voorwaarden om te starten met een certificaat; vaststellen wat de voorwaarden zijn voor ieder certificaat en vervolgens deze voorwaarden verwerken in de leerlijnen	november -april	Werkgroep Milou Koken in overleg met David Niek groen Sandra huishoudkunde	Voorwaarden voor starten met branchecertificaat zijn verwerkt in doelen in de leerlijnen (deze doelen zijn geormerkt)

Thema 6: Professioneel handelen; omgaan met complexer gedrag

Doel

Uitbreiden/ opfrissen van kennis en vaardigheden

Eventuele subdoelen

Er zijn schoolafspraken (positieve gedragsverwachtingen) die door de hele school doorleefd worden.

Er is een gedeelde visie op het aanleren van gewenst gedrag aan leerlingen; omgaan met complexer gedrag. Collega's zijn zich bewust van hun eigen invloed op het gedrag van leerlingen.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
1. Positieve gedragsverwachtingen (schoolregels) formuleren in overleg met het team.	September – oktober		
2. Verdiepen in de manier van werken en wat betekent dit voor onze school?	September – oktober Teamvergadering	Werkgroep: Boek Gedrag is een signaal lezen en presenteren aan het team. Bedenken welke vervolgstappen er nodig zijn voor de werkgroep en het team.	
3. Teamscholing (Gedrag is een signaal) organiseren	November		
4. Intervisiemomenten	Zes keer gedurende het schooljaar (elke groep brengt een keer een vraag/casus in). Elke collega is minimaal 2 keer bij intervisiemoment aanwezig.	Planning /rooster maken + uitvoeren	

Thema 7: Toekomstbestendig onderwijs; Zedemo

Doel

Uitbreiden/ opfrissen van kennis en vaardigheden

Eventuele subdoelen

Er zijn schoolafspraken (positieve gedragsverwachtingen) die door de hele school doorleefd worden.

Er is een gedeelde visie op het aanleren van gewenst gedrag aan leerlingen; omgaan met complexer gedrag. Collega's zijn zich bewust van hun eigen invloed op het gedrag van leerlingen.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
1. Kist 105, 106, 107 invoeren	Zodra de bestelling is geleverd en de scholing is gevolgd invoeren	Werkgroep	Volgt
2. Werkgroep volgt scholing basiscursus	Zodra de bestelling is geleverd	Werkgroep	Volgt
3. Maken rooster	Wanneer van toepassing en wb praktijkvakrooster aan het begin van het schooljaar	Stagebureau	Volgt
4. Korte visie schrijven	In de loop van het schooljaar	Werkgroep	Volgt
5. Werkgroepvergaderingen plannen	19 september 2023 28 november 2023 6 februari 2024 28 mei 2024	Werkgroep	In de agenda
6. Aanpak schooljaar 2024-2025	28 mei 2024		
7. Inrichten ruimte/ lokaal	Zodra de bestelling is geleverd	Werkgroep	Volgt
8. Werkgroepvergaderingen plannen	19 september 2023 28 november 2023 6 februari 2024 28 mei 2024	Werkgroep	In de agenda

Thema 8: Toekomstbestendig onderwijs; kunst en cultuur

Doel

Project SKEKK is overgedragen naar de staande organisatie, aanbod is geïntegreerd in de bestaande leerlijnen CED.

Activiteiten	Planning	Uitvoering (wie)	Borging
1. Uitgewerkte lessen koppelen aan de CED-leerlijnen	Maart - juni	Werkgroep kunst en techniek	Leerlijnen CED
2. Opstellen visie en borgingsdocument leerlijnenkunst en techniek	Maart -juni	Werkgroep kunst en techniek	Borgingsdocument